MATEŘSKÁ ŠKOLA KRTEČEK, OKRAJOVÁ 110, TEPLICE



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

V každém ročním období pohádka nám napoví. Co je dobré a co není? Děti z Krtka ty to vědí.

Č. j.: ŘMŠ 49/2024

Obsah

1 Identifikační údaje o mateřské škole 3

2 Obecná charakteristika školy 5

3 Podmínky vzdělávání 6

3. 1 Věcné podmínky 6

3. 2 Životospráva 8

3. 3 Psychosociální podmínky 9

3. 4 Spoluúčast rodičů 11

3. 5 Řízení školy 12

3. 6 Personální a pedagogické zajištění 13

3. 7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných 15

4 Organizace vzdělávání 18

5 Charakteristika vzdělávacího programu 21

6 Vzdělávací obsah 24

7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika 45

7. 1 Evaluace na úrovni školy 47

7. 2 Evaluace na úrovni třídy 48

8 Hodnocení vzdělávacích a vývojových pokroků dětí 49

1 Identifikační údaje o mateřské škole

Název školy: Mateřská škola Krteček, Okrajová 110, Teplice

Sídlo školy:	Okrajová 110, 415 01 Teplice
Právní forma:	Příspěvková organizace
Kontakty:	417 538 719
	ms.okrajova@volny.cz
	733 687 407 – ředitelka školy
Datová schránka:	dc8amxf
Web:	www.skolkakrtecek.cz
Kapacita školy:	40 dětí
IČO:	46070656
IZO:	107568438
Ředitelka školy:	Mgr. Alena Lukešová
Součást školy:	Školní jídelna mateřské školy
Zřizovatel:	Statutární město Teplice
	nám. Svobody 2/2
	415 95 Teplice
	tel.: 417 510 111
	e-mail: posta@teplice.cz
	web: www.teplice.cz
	IČO: 00266621
	Datová schránka: nmrb49w

Provoz MŠ:	celodenní, od 6:00 do 16:00 hodin
Zpracovatel ŠVP:	ředitelka školy a kolektiv pedagogických pracovníků
Vydala:	Mgr. Alena Lukešová
Datum vydání:	1. 9. 2024
Projednán dne:	29. 8. 2024

Platnost ŠVP: od 1. 9. 2024 do 31. 8. 2027

Název Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání:

„V každém ročním období pohádka nám napoví. Co je dobré a co není? Děti z Krtka ty to vědí.“

ŠVP PV byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, č. j.: MSMT-44476/2020-6, s účinností od 24. 8. 2021, Zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, Vyhláškou č. 14/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů a příslušnými souvisejícími platnými právními předpisy.

2 Obecná charakteristika školy

NAŠE VIZE:

„Vytvořit mateřskou školu takovou, na kterou budou děti rády celý život vzpomínat.“

Mateřská škola Krteček, Okrajová 110, Teplice (dále „MŠ“ nebo „škola“) je dle dostupných informací v provozu od 1. 7. 1945, kdy ji navštěvovalo 26 dětí (včetně dětí německé národnosti). Od 1. 1. 1993 se pak stává samostatným právním subjektem (příspěvkovou organizací). Jejím zřizovatelem je Statutární město Teplice.

V souladu s hygienickými normami škola poskytuje zázemí pro vzdělávání 40 dětí, a kromě činnosti mateřské školy vykonává také činnost školní jídelny. Vzdělávání zajišťují kvalifikovaní pedagogičtí pracovníci, kteří se dále vzdělávají.s

Předškolní vzdělávání je organizováno pro děti ve věku od 3 do zpravidla 6 let ve dvou třídách. Třída věkově mladších dětí (Berušky – zpravidla děti od 3 do 5 let) má kapacitu 18 dětí, třída věkově starších dětí (Krtečci – zpravidla děti od 4 do 7 let) pak kapacitu 22 dětí. Děti jsou do jednotlivých tříd zařazovány s ohledem na jejich věk, individuální potřeby, sourozenecké vazby a organizační možnosti školy. Při zařazování dětí přihlíží ředitelka školy rovněž k potřebám třídního kolektivu a k zajištění optimálních podmínek pro vzdělávání.

Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání stanovuje ředitelka mateřské školy v souladu s platnými právními předpisy. Aktuální kritéria jsou zveřejňována způsobem umožňujícím dálkový přístup a na přístupném místě v mateřské škole.

Mezi silné stránky školy patří především laskavý, vstřícný a respektující přístup všech zaměstnanců k dětem a jejich rodičům a klidné rodinné prostředí školy. Další silnou stránkou je také například poloha mateřské školy. Nachází se v městské části Prosetice, nedaleko lesa s Písečným vrchem a Doubravskou horou. Poloha umožňuje využití přírodního terénu pro vycházky dětí, poznávání přírody a také regionálních kulturních i historických památek.

Na zadní část budovy bezprostředně navazuje zahrada vybavená množstvím zahradních prvků – pískoviště s krycí plachtou, různé druhy houpaček, lezecká „skála“, lanová pyramida, klouzačky, hrací dřevěná lokomotiva s vagónem, lavičky, dva vyvýšené záhony, altánek s kameništěm, prolézací dřevěná sestava a pro osvěžení pítko pro děti, malý bazén a mlhoviště. Na přírodních prvcích si děti trénují hrubou motoriku, koordinaci pohybů, rovnováhu a rozvíjí svůj vztah k přírodě. K rozvoji pohybových dovedností slouží dětem i koloběžky a dětská odrážedla, která jsou uložena v plechové kůlně s dalšími hračkami a sportovním náčiním.

Zahrada je stále doplňována novými prvky pro pestřejší vzdělávací nabídku, protože naším cílem je hledat její maximální využití ve prospěch rozvoje klíčových kompetencí dětí.

3 Podmínky vzdělávání

3. 1 Věcné podmínky

V budově školy se nachází dvě třídy s prostorem se stoly, židlemi, pohovkou a hernou s kobercem. Vnitřní uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým, individuálním a frontálním činnostem. Dětský nábytek, tělovýchovné nářadí a sociální zázemí jsou přizpůsobeny specifickým potřebám a počtu dětí na jednotlivých třídách. Stolový nábytek ve třídách odpovídá antropometrickým požadavkům dle věkového složení třídy. V horním patře se nachází jídelna a samostatná ložnice s kapacitou pevných lůžek. Pro ostatní děti (zpravidla věkově nejstarší) se k odpočinku po obědě využívá herna třídy Berušek, kde mají děti k dispozici matrace dostatečné tloušťky. Každé dítě má tedy svoje lůžko a lůžkoviny, označené značkou dítěte.

Vybavení tělovýchovným nářadím i náčiním, hračkami, didaktickými pomůckami, různými přírodními nebo umělými materiály, je doplňováno a dle potřeb dětí a pedagogů

plně využíváno. Podstatná část hraček a pomůcek je uložena ve skříňkách a policích v dosahu dětí, což jim umožňuje si je samostatně vybírat a také ukládat.

Průběžně se budeme snažit vytvářet další tzv. **koutky aktivit**, které budeme vybavovat dle zaměření (např. čtenářský, polytechnický, přírodovědný, výtvarný a pracovní, koutek k rozvoji informační gramotnosti, námětový koutek).

Na výzdobě tříd i společných prostor se svými výtvory podílejí pedagogové, děti i rodiče. Ostatní veřejnost, ale i rodiče jsou tak informováni o činnosti dětí, učitelek a celé mateřské školy.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje školní zahrada, která dětem umožňuje rozmanité hravé, pohybové, výtvarné a tvořivé aktivity.

Hygienické a prostorové podmínky jsou v souladu s vyhláškou č. 160/2024 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých a dětských skupin.

Na základě každoroční evaluace podmínek vzdělávání se snažíme neustále zkvalitňovat podmínky školy, dokupujeme vhodné didaktické pomůcky a hračky pro děti, pomůcky k experimentování, encyklopedie a knihy pro děti. Učitelky reagují na potřeby dětí a některé pomůcky si vyrábí samy.

Postupujeme na základě nutných priorit. Budova již prošla některými opravami a rekonstrukcemi. Další se plánují.

- v uplynulých letech byla kuchyň vybavena konvektomatem, který umožňuje připravovat zdravějším způsobem pokrmy pro děti a zároveň je energeticky úspornější
- založili jsme „knihobudku“ ve vstupním vestibulu školy, která podporuje čtení dětem v rodinách, jejich kladný vztah ke knihám a rozvoj předčtenářské gramotnosti a řeči
- do budoucna, dle možností školy, rozšíříme prostory pro vzdělávání a odpočinek (koutky), doplníme pomůcky pro polytechnické a badatelské činnosti (venkovní polytechnická dílna např.), doplnění a obnova herních prvků na zahradě MŠ

3. 2 Životospráva

V mateřské škole vedeme děti ke zdravému životnímu stylu a snažíme se je postupně vést k respektování zásad zdravého stravování. Vedoucí školní jídelny připravuje vhodný jídelníček, který zahrnuje plnohodnotnou a vyváženou stravu a pravidelně vyhodnocuje spotřební koš (měsíčně). Respektujeme u dětí individuální potřebu jídla, děti se do jídla nenutí. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány příslušné intervaly, dodržujeme stanovený denní řád (zakotvený ve Školním řádu a ŠVP), a ve Vnitřním řádu školní jídelny.

Pitný režim pro děti je zajištěn od počátku provozní doby MŠ ve formě čaje a pitné vody v konvicích. Děti k nim mají přístup a průběžně si samy nebo s dopomocí nalévají. K zajištění tohoto pitného režimu mají děti z domova vlastní označené hrnečky, které při pobytu na zahradě také využívají, nebo mají k dispozici a zahradní pítko s pitnou vodou. Pedagogové jednotlivých tříd a asistentky pedagoga děti pravidelně vyzývají k pití.

Každý den je na jídelníčku **ovoce nebo syrová zelenina** (jak k svačině, tak k obědu ve formě salátů a kompotů). Děti si při svačinách ovoce a zeleninu samy vybírají a přidávají, někdy se i na přípravě ovocných či zeleninových salátů podílejí (v rámci vzdělávacích činností). Jídelníček se snažíme průběžně doplňovat o nové zdravé receptury, jídla se snažíme nezahušťovat moukou. Velká část je připravována zdravým způsobem v konvektomatu. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly (vychází z Vnitřního řádu školní jídelny).

Děti si samostatně připravují nádobí, nalévají si tekutiny (starší děti, mladší s dopomocí). Starší děti jedí příborem, mladší ho mají také k dispozici a jsou vybízeny k tomu, aby s ním stolování vyzkoušely. Všechny děti si samy sklízí ze stolu, otírají hadříkem své místo na stole. Dětem je příkladem stolování obou učitelek a asistentek pedagoga, kdy se dospělí snaží předkládat vhodné vzory chování u stolu a osobně děti k jídlu motivují.

Děti v MŠ od jarních měsíců pěstují na zahradě MŠ bylinky, jahody a zeleninu v záhonech. Vypěstované plodiny konzumují, bylinkami si dochucují pomazánky, vaří s učitelkami bylinkové čaje a dochucují si jimi pitnou vodu.

Děti jsou každý den **venku** po maximální možnou dobu (většinou v čase od 9:30 do 11:30 hodin, v jarních a letních měsících i dříve a, pokud počasí dovolí, i v odpoledních hodinách) a program aktivit se přizpůsobuje aktuální kvalitě ovzduší (spolupráce s OHS). Učitelky s dětmi využívají zahradu a chodí s dětmi na vycházky do blízkého okolí mateřské školy (les v blízkosti hradu Doubravka, Janáčkovy sady a Pohádkový les atd.). Vycházky bývají spojené především s tématem týdne a plánem k rozvoji přírodovědné gramotnosti. Při silném dešti a mrazu (-10° a více) jsou zařazovány náhradní pohybové činnosti a aktivity ve třídách. Tyto prostory jsou často větrané.

V programu dne je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Dětem je dopřána možnost ranního dospání (k dispozici mají pohovku a relaxační kout). Doba odpoledního odpočinku je využívána ke čtení a poslechu pohádek (pokud možno vychází z aktuálního týdenního tématu), k poslechu relaxační hudby a ke spánku. V době odpoledního odpočinku je tolerována snížená potřeba spánku dětí (děti vždy po obědě odpočívají – relaxují v klidu, spí ve vhodném prostředí). Děti se sníženou potřebou spánku po odpočinku provozují klidové činnosti dle vlastního výběru, tak, aby nerušily spící děti. U předškolních dětí probíhá individuální předškolní příprava. Učitelky při odpoledním odpočinku reagují na individuální potřeby dětí (děti vstávají postupně dle své potřeby) a podporují psychickou a tělesnou pohodu dětí. Učitelky se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor.

V rámci pravidelných vzdělávacích aktivit škola podporuje vytváření zdravých návyků i dalšími činnostmi. Pravidelně probíhá v MŠ tzv. oční screening (Lví očko), děti navštěvují dětské oddělení Nemocnice v Teplicích. Mezi další preventivní opatření patří např. větrání ve třídách.

3. 3 Psychosociální podmínky

V mateřské škole panuje příjemné přátelské klima mezi dospělými i mezi dětmi a zaměstnanci školy. Vytváříme bezpečné sociálního prostředí pro děti i zaměstnance, respektujeme individuální zvláštnosti a potřeby dětí, reagujeme na nahodilé situace.

Adaptační režim

Škola umožňuje pozvolnou adaptaci dětí, individuální adaptační režim podle požadavků rodičů. Děti mohou zpočátku docházky navštěvovat mateřskou školu kratší dobu (která se postupně prodlužuje tak, jak to vyhovuje jednotlivým dětem a jejich rodičům) nebo za přítomnosti blízké osoby. Individuální forma adaptace, její délka a způsob je vždy projednán s rodiči. Děti mají možnost ještě před nástupem do MŠ navštěvovat, např. v odpoledních hodinách, zahradu nebo prostory školy, v přítomnosti rodiče si zde mohou pohrát, seznámit se s prostředím. Učitelky jsou denně v kontaktu s rodiči, kdy se vzájemně informují o potřebách dítěte a domlouvají se na dalším postupu. Děti nejsou do společných činností nuceny, je jim umožněno pozorovat dění zpovzdálí a věnovat se činnostem, které v tu chvíli samy preferují.

Všechny děti mají rovnocenné postavení, respektujeme jejich osobnost a vedeme děti ke vzájemné toleranci, ohleduplnosti a respektu. Formy zesměšňování nebo podceňování jsou nepřípustné. Děti povzbuzujeme a chválíme i za dílčí úspěchy. Mohou se kdykoliv s důvěrou obrátit na každého zaměstnance se svou prosbou, přáním, sdělením, dospělí k nim přistupují se zájmem. Nebojí se říct, že něco nemají rády nebo nechtějí dělat. Na každé třídě si společně s dětmi vytváříme pravidla soužití, které mají děti celý školní rok na očích. Dovedou upozornit kamaráda na porušení pravidel.

Učitelky preferují partnerský dialog s dětmi a dodržování společně dohodnutých pravidel před direktivními příkazy. Naslouchají dětem, podporují je, sympatizují s nimi, projevují se vstřícně, empaticky.

Učitelka vede děti k tomu, aby nejdříve samy hledaly řešení nejen svých problémů, všímá si projevů emocionálních poruch chování dítěte.

Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, kde základem je připravené vzdělávací prostředí. Podporujeme samostatnost dětí v každé situaci v průběhu dne, nepodceňujeme jejich schopnosti. Činnosti jsou pro děti přiměřeně náročné. Jsou uzpůsobené tak, aby se děti rozvíjely ve všech oblastech psychického a fyzického vývoje.

3. 4 Spoluúčast rodičů

Celková kapacita mateřské školy nám umožňuje vytvářet téměř rodinné prostředí, všichni zaměstnanci podporují vzájemnou otevřenost, důvěru a vstřícnost. Učitelky jsou s rodiči v pravidelném kontaktu a podle zájmu poskytují informace o dění ve skupině a pokrocích dítěte v jednotlivých činnostech.

Formy spolupráce s rodiči:

- v průběhu školního roku (zejména v pololetí a na konci školního roku) jsou zveřejněny rodičům **termíny konzultačních hodin k projednávání vzdělávacích výsledků a vývojových pokroků jednotlivých dětí.** Učitelky se s rodiči domlouvají na společném postupu při výchově a vzdělávání, sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a rodin, a snaží se jim porozumět a vyhovět
- **průběžné sledování prospívání jejich dítěte** – každodenní kontakty a informace, formou výrobků zveřejněných na nástěnkách v šatnách dětí, na chodbách, účastí na festivalech, vystoupeních apod.
- **informovanost o dění a akcích v mateřské škole** prostřednictvím nástěnek, zpráv na webových stránkách školy, v aplikaci Naše MŠ, na společných akcích, třídních schůzkách
- **otevřená mateřská škola -** rodiče mají možnost podílet se na dění ve škole, účastnit se různých programů a akcí, návštěvy mladších sourozenců, kteří se k docházce do mateřské školy chystají (přirozená adaptace na prostředí mateřské školy)
- velký důraz klademe na **adaptační proces**, snažíme se přistupovat citlivě a vstřícně k potřebám dítěte a jeho rodiny
- **konzultační hodiny ředitelky školy –** kdykoliv po předchozí domluvě mezi 10:00 a 11:00 hod. - rodiče mohou řešit svůj problém, je jim nabídnuta odborná literatura a v případě potřeby a zájmu pomoc odborníka, zprostředkování vyšetření, je respektováno soukromí a utajení poskytnutých informací
- **seznámení se školním vzdělávacím programem, třídním vzdělávacím programem –** informace o plnění prostřednictvím týdenních plánů na nástěnkách v šatně, vyjádření k tvorbě ŠVP PV prostřednictvím dotazníků i na třídních schůzkách
- **tvořivé dílny s rodiči –** společná setkání, která jsou zaměřená na rozvoj tvořivosti, upevňování vzájemných vztahů a důvěry (např. před Vánoci a Velikonocemi)

- **školní akce s rodiči –** v rámci celorepublikových a školních projektů (Celé Česko čte dětem, rozloučení s předškoláky na zahradě MŠ, vánoční besídka/setkání, Den rodiny atd.)
- **poradenský servis –** je poskytován formou nástěnek, přednášek, na třídních schůzkách, v konzultačních hodinách, po dohodě v jinou domluvenou dobu
- **aplikace Naše MŠ –** efektivní komunikace mezi MŠ a rodiči, omlouvání dětí, informování o akcích, dotazníky pro rodiče atd.

3. 5 Řízení školy

Pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny Organizačním řádem a dalšími vnitřními předpisy školy. Ředitelka řídí všechny zaměstnance a koordinuje jejich práci – především prostřednictvím krátkých operativních porad, pedagogický rad a provozních porad. V době nepřítomnosti zastupuje ředitelku školy pověřená učitelka. Škola se při své činnosti řídí platnými právními předpisy, je zde uplatňován demokratický styl a participativní charakter vedení spolupracovníků.

Ředitelka školy přihlíží k osobnosti a předpokladům jednotlivých zaměstnanců při delegování povinností, odpovědnosti a pravomocí. V kolektivu převládá vzájemná důvěra a tolerance, ředitelka školy se se zaměstnanci radí a přihlíží k jejich názorům. Plánujeme funkčně na základě předchozí analýzy s využitím zpětné vazby. Na tvorbě ŠVP PV se podílí všichni pedagogičtí zaměstnanci. Informační systém vnitřní i vnější je funkční, neustále se snažíme ho vylepšovat.

Vnitřní informační systém:

- **pedagogické rady –** 1x za dva měsíce
- **provozní porady –** současně s pedagogickou radou nebo dle potřeby
- **nástěnka v 1. patře -** měsíční plány, plán akcí, vnitřní směrnice a pokyny
- **společná skupina na WhatsApp**
- **krátké operativní porady**

Vnější informační systém:

- **webové stránky školy** na adrese www.skolkakrtecek.cz
- **e-mailová adresa** – ms.okrajova@volny.cz

- **formou vývěsek** na nástěnkách, v aplikaci Naše MŠ
- **konzultační hodiny** – pohovory učitelek s rodiči s ohledem na diskrétnost dle potřeby, dvakrát ročně (v lednu a červnu) dle rozpisu hodnocení vzdělávacích a vývojových pokroků dětí
- **konzultační hodiny ředitelky školy –** kdykoliv po předchozí domluvě mezi 10:00 a 11:00 hod.
- **třídní schůzky –** hromadné předávání všeobecných informací zpravidla na začátku školního roku a dále dle potřeby
- **informativní zahajovací schůzky -** pro rodiče nově nastupujících dětí
- **rodičovská aplikace Naše MŠ**

Spolupracujeme se zřizovatelem, s rodiči, se Základní školou Plynárenská, s hasiči, městskou policií, knihovnou, Pedagogicko-psychologickou poradnou v Teplicích, SPC při Speciální Základní a Speciální mateřské škole v Teplicích, jsme zapojeni do projektu Celé Česko čte dětem, Mezi námi (každé pondělí čtení „babičky" – zprostředkováno organizací Spolu proti samotě).

Pedagogický sbor pracuje jako tým, na evaluaci se podílejí všichni zaměstnanci a zákonní zástupci dětí.

3. 6 Personální a pedagogické zajištění

Péči o děti v naší mateřské škole zajišťuje stabilní tým pedagogických i nepedagogických pracovníků, jejichž společným cílem je vytvářet bezpečné, podnětné a respektující prostředí.

Pedagogický tým a kvalifikovanost

- Pedagogický sbor je plně kvalifikovaný v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Případné výjimky jsou řešeny zahájením studia k doplnění potřebné kvalifikace.

- V mateřské škole pracují celkem 4 učitelky. Podle aktuálních potřeb dětí a doporučení školských poradenských zařízení jsou do týmu zapojováni také asistenti pedagoga, případně školní asistent.
- V každé třídě pracují standardně dva pedagogové, kteří se střídají. Jejich pracovní doba je v souladu s platnou legislativou organizována tak, aby docházelo k překrývání přímé pedagogické činnosti v nejvyšším možném rozsahu.

Profesní rozvoj a další vzdělávání (DVPP)

- Vzdělávání pedagogů je řízeno ročním plánem dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), který vychází z aktuálních potřeb celé školy a ze zájmu pedagogů.
- Informace a materiály z absolvovaných seminářů si pedagogové předávají na pedagogických radách a metodických sdruženích.
- Pro nově nastupující nebo začínající učitele je vytvořen systém uvádění zkušeným kolegou (mentorem), který jim pomáhá s adaptací na provoz a metodiku školy.

Spolupráce v týmu a profesní etika

- Vztahy v pedagogickém sboru jsou založeny na vzájemném respektu, otevřené komunikaci, týmové spolupráci a společném plánování i evaluaci vzdělávací práce.
- Všichni pedagogové jednají v souladu s profesní etikou. K dětem přistupují s empatií a respektem k jejich individuálním potřebám. Vztah s rodiči budují na principech partnerství, důvěry a oboustranné informovanosti.
- Provozní zaměstnanci (školnice, kuchařky) jsou plnohodnotnou součástí týmu. Jsou seznámeni se vzdělávacími záměry školy, svým přístupem k dětem spoluvytvářejí rodinnou atmosféru a úzce spolupracují s pedagogy při zajišťování hygieny, stravování a bezpečnosti dětí.

3. 7 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Záměrem naší mateřské školy je vytvořit optimální podmínky pro úspěšné vzdělávání všech dětí, bez ohledu na jejich případná znevýhodnění či naopak mimořádné nadání. Vzdělávání je postaveno na principu inkluze, individuálního přístupu a respektování rozvojových možností každého jednotlivce.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Pedagogové v průběhu vzdělávání provádějí pedagogickou diagnostiku. Pokud u dítěte identifikují rizika či obtíže, navrhnou a uplatňují v dohodě se zákonnými zástupci podpůrná opatření 1. stupně (např. úprava metod, metodické vedení, individualizace). **Plán pedagogické podpory (PLPP)** sestavuje třídní učitel (případně ve spolupráci s ostatními pedagogy ve třídě). PLPP vzniká na základě pedagogické diagnostiky, zjištěných individuálních potřeb dítěte a ve spolupráci s rodiči/zákonnými zástupci, jejichž písemný souhlas je podmínkou pro zahájení poskytování podpory. Plán jasně definuje konkrétní cíle vzdělávání, úpravy metod, forem, obsahu a organizace vzdělávání, případně využití pomůcek.

Za realizaci opatření uvedených v PLPP odpovídají všichni pedagogičtí pracovníci, kteří v dané třídě s dítětem pracují. Podpora probíhá přímo v průběhu každodenních činností a řízených i neřízených aktivit, přičemž učitelé průběžně sledují a zaznamenávají reakce dítěte na zvolené postupy a jeho osobní pokroky. Realizace PLPP trvá zpravidla minimálně 3 měsíce (pokud charakter obtíží nevyžaduje jinou dobu).

Po uplynutí této doby provede třídní učitel komplexní vyhodnocení účinnosti PLPP. K vyhodnocení přizve zákonné zástupce dítěte.

- **Pokud je podpora úspěšná** a obtíže pominuly, PLPP se ukončí, případně se pokračuje v upraveném režimu.
- **Pokud je podpora neúčinná** a stanovené úpravy nevedou k očekávanému zlepšení, škola doporučí zákonným zástupcům návštěvu školského

poradenského zařízení (PPP nebo SPC) za účelem nastavení vyššího stupně podpůrných opatření.

Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně probíhá na základě doporučení ŠPZ a v úzké součinnosti s rodiči. Podle doporučení škola zpracovává **Plán rozvoje dítěte**, případně **Individuální vzdělávací plán (IVP)**, pokud je ŠPZ doporučen, a zajišťuje personální posílení (např. asistent pedagoga, školní asistent).

Pro děti se speciálními potřebami zajišťujeme:

- Vhodné materiální a didaktické pomůcky odpovídající jejich potřebám.
- Úpravu prostor a režimu dne (střídání aktivity a odpočinku podle individuální unavitelnosti).
- Klidné a bezpečné psychosociální klima ve třídě, rozvoj tolerance a empatie u ostatních dětí.
- Úzkou spolupráci s odborníky (logoped, speciální pedagog) a metodickou podporu pro pedagogy.

Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka (děti s OMJ)

Dětem s odlišným mateřským jazykem (OMJ) věnujeme zvýšenou péči při osvojování českého jazyka, který je klíčový pro jejich integraci a následný přechod do základní školy.

Jazyková podpora probíhá přímo v běžných činnostech v průběhu dne formou přirozené komunikace, obrázkových materiálů a her. U dětí plnících povinné předškolní vzdělávání postupujeme v souladu s platnou vyhláškou a organizujeme pro ně individuální podporu v rozsahu stanoveném legislativou.

Vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných

Pedagogická diagnostika se zaměřuje také na vyhledávání dětí s předčasným vývojem, vysokým intelektem či specifickým nadáním (výtvarným, hudebním, pohybovým apod.).

Pro nadané děti připravují učitelky podnětné prostředí a náročnější úkoly, které stimulují jejich rozvoj a zabraňují nudě (např. encyklopedie, logické hry, problémové úkoly, zadávání specifických rolí v kolektivu). V případě mimořádného nadání potvrzeného ŠPZ může být pro dítě vypracován IVP, který specifikuje obohacení a akceleraci vzdělávání.

4 Organizace vzdělávání

Organizace dne vychází z individuálních vzdělávacích a vývojových potřeb dětí. Přechody mezi činnostmi jsou plynulé a pozvolné. Režim dne zajišťuje pravidelný rytmus a řád, který je však natolik flexibilní, že umožňuje organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám dětí a aktuální situaci. Reagujeme i na neplánované situace. V průběhu vzdělávání se pedagogové plně věnují dětem, mají na zřeteli vyváženost spontánních a řízených aktivit. Děti mají dostatečně velký prostor pro spontánní hru. Pedagogové s ohledem na věkové složení třídy děti podněcují, motivují k aktivitě, experimentování, ale do činností je nenutí. Při plánování vzdělávací nabídky využívají různé metody a formy práce, sledují inovace v předškolním vzdělávání. Základem je připravené, podnětné, z tématu vycházející vzdělávací prostředí s dostatkem pomůcek a materiálu.

Ve třídách nejsou překračovány stanovené počty dětí, ke spojování tříd dochází pouze z důvodu nízkého počtu dětí v době prázdnin nebo z důvodu omezených personálních podmínek školy, např. nemoc, DVPP, dovolená apod. Mateřská škola se uzavírá se souhlasem zřizovatele v době letních prázdnin zpravidla na 4 týdny, dále o vánočních prázdninách. Doba uzavření je zákonným zástupcům dětí oznámena v souladu s Vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

REŽIM DNE

od 6:00

Scházení dětí ve třídách (nejpozději do 8:00 hod., pokud rodiče nedomluví s učitelkami předem jinak), spontánní hry a pohybové aktivity, vzdělávací nabídka

do 9:30 (Berušky), do 9:45 (Krtečci)

Vzdělávací nabídka, spontánní činnosti a hry, průpravná cvičení a pohybové aktivity, didakticky zaměřené činnosti, pitný režim, hygiena, příprava na dopolední svačinu, svačina, dokončení činností dopoledního programu, příprava stolů na oběd

do 11:30 (Berušky), do 11:45 (Krtečci)

Zpravidla pobyt venku - pohybové aktivity, hry na zahradě, vycházky do okolí (s přihlédnutím ke klimatickým podmínkám)

do 14:00

Hygiena, příprava na oběd (délka stolování je u jednotlivých dětí individuální), ukládání dětí k odpočinku, četba před spaním, odpočinek dětí, klidové činnosti (děti se sníženou potřebou spánku, cca od 13:00 hod.)

od 14:00

Hygiena, příprava na odpolední svačinu, svačina (délka stolování je u jednotlivých dětí individuální)

14:30 - 16:00

Spontánní aktivity dětí, možnost pokračování v započatých činnostech z průběhu dne, hry a pohybové aktivity na zahradě, vyzvedávání dětí zákonnými zástupci, uzavírání MŠ

Při organizaci chodu MŠ je stanovena doba jídla pro <u>věkově mladší</u> děti takto:

Přesnídávka - 8:30 – 9:15

Oběd - 11:30 – 12:15

Svačina - 14:20 – 14:45

Při organizaci chodu MŠ je stanovena doba jídla pro <u>věkově starší</u> děti takto:

Přesnídávka - 8:45 – 9:15

Oběd - 11:45 – 12:15

Svačina - 14:15 – 14:45

Děti se scházejí od 6:00 hodin ve třídě Krtečků v přízemí, po příchodu druhé učitelky v 7:00 hod. odchází děti ze třídy Berušek do své třídy v 1. patře. Ve třídách je pro děti už od rána připravena různorodá nabídka činností vztahující se k aktuálnímu tématu, respektující vývojové zvláštnosti jednotlivých dětí, poskytující prostor pro experiment, vytvářející podněcující a bezpečné prostředí pro hru s pracovní náplní - volba činností je individuální dle potřeb dětí, spontánní pohybové aktivity jsou připravovány dětmi samotnými, děti jsou tak podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, jsou zapojovány do organizace činností.

- v dopoledních vzdělávacích činnostech jsou zařazovány spontánní i řízené činnosti, které jsou vyvážené a tematicky zaměřené, pravidelně zařazovány jsou

individuální i skupinová kompenzační cvičení (zdravotní cvičení, dechová, relaxační apod.)

- při odchodu na pobyt venku jsou děti vedeny k samostatnému oblékání, starší pomáhají mladším, učitelky pomáhají dětem s úpravou zevnějšku, vycházky jsou zaměřeny na poznávání okolí a pohybové činnosti vycházející z tematického bloku
- mladší děti (Berušky) obědvají ve své třídě, oběd znamená pro děti sociální a kulturní zkušenost, děti jsou vedeny k samostatnosti s přihlédnutím k jejich možnostem, věkově starší děti si samy připravují talíř a příbor, učitelky dbají na správné držení příborů, děti nejsou nuceny do jídla, učitelky se snaží děti vybízet a motivovat, aby jídlo ochutnaly, po obědě se děti ukládají ke spánku, odpočinku
- děti, které tráví v mateřské škole celý den, potřebují čas na odpočinek, odreagování od denních činností, ukládají se k odpočinku, mohou mít svou oblíbenou plyšovou hračku, poslouchají pohádku, relaxační hudbu, dětem se sníženou potřebou spánku jsou nabízeny klidné činnosti – kreslení, prohlížení knih, sestavování puzzle apod., u předškoláků se učitelky zaměřují na individuální předškolní přípravu
- odpoledne si děti vybírají činnosti a hry dle své volby, příznivé počasí umožňuje dětem trávit odpoledne na školní zahradě, doba odpoledních činností je využívána ke spontánním, řízeným a individuálním aktivitám, děti jsou ve svých třídách do 15:00 (pokud nejsou na zahradě mateřské školy), od 15:00 se děti ze třídy Berušek spojují s třídou Krtečků v přízemí, odchod dětí probíhá individuálně dle potřeb rodičů.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem mateřské školy je vychovávat děti zdravě sebevědomé s potřebou rozvíjet sebe, své zájmy a potřeby ve spojitosti s přírodou. **Pohlížíme na dítě s ohledem na jeho individuální stupeň vývoje, nezávisle na pohlaví a jeho sociálním původu a jako takové každé dítě respektujeme. Na tomto základě rozvíjíme vědomé i podvědomé dovednosti a schopnosti každého dítěte.**

ŠVP PV s názvem „*V každém ročním období pohádka nám napoví. Co je dobré a co není? Děti z Krtka ty to vědí.*“ vychází z proměn v přírodě v průběhu celého roku. Vzdělávací program školy dále vychází ze svátků, lidových tradic, podporuje u dětí povědomí o zdravém životním stylu a prevenci k sociálně patologickým jevům.

<u>Zaměření mateřské školy</u>

- docílit naším působením toho, aby mateřskou školu na konci období opouštěly děti zdravě sebevědomé, vzhledem k svému věku samostatné, všestranně rozvinuté a šťastné
- rozvoj **řečových schopností a předčtenářských dovedností –** zapojení do projektu *Celé Česko čte dětem*, projekt ***„Kniha a já“*** (knihobudka ve vstupním vestibulu), návštěvy „čtecí babičky“ v rámci projektu „***Mezi námi – mezigeneračně“***.
- **podpora přírodovědné gramotnosti –** vytváření elementárních základů pro odpovědný postoj k životnímu prostředí, zařazování přírodovědných experimentů, podpora objevování a problémového myšlení
- podpora **zdravého tělesného a duševního rozvoje dítěte** a vedení dětí k **dodržování zásad zdravého životního stylu, správného stravování, k úctě k vlastnímu životu a zdraví, k zařazování pravidelných pohybových aktivit,** zapojení do projektu ***„Zdravá 5“***
- připravené vzdělávací prostředí, ve kterém dítě najde materiál a prostor, aby se mohlo rozvíjet tempem jemu odpovídajícím
- v částečně věkově smíšených třídách podporovat u dětí, aby braly vážně potřeby ostatních kamarádů, vzájemně se respektovaly a pomáhaly si

- vytvoření prostředí partnerské komunikace, která vytváří pocit bezpečí a pohody za respektujícího přístupu dospělých
- podporu rozvoje poznání dětí, že mohou **jednat svobodně**, ale **za své jednání a rozhodování nesou odpovědnost**
- individuální přístup s respektováním vzdělávacích a vývojových potřeb dětí, vytvoření maximálních podmínek pro rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Metody a formy práce

Respektujeme specifické potřeby dětí. V průběhu celého dne jsou jim nabízeny různorodé vzdělávací činnosti, které podporují aktivní účast dítěte, jeho individuální volbu, chuť dozvídat se nové věci a umožňují prožívat radost z úspěchu.
Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vzájemně s provázaným poměrem spontánních a řízených aktivit (přičemž převládají aktivity spontánní). Má především charakter hry a zajímavých činností pro děti. Při didakticky cílených činnostech naplňuje pedagog s dítětem konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení, které zakládá na aktivní účasti dítěte. Učení je založeno na **smyslovém vnímání, prožitkovém a kooperativním učení, sociálním a situačním učení, hře**, a to zpravidla v menší skupině, individuálně či frontálně. Snažíme se omezovat učení předáváním pouze hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti.

Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin, a to formou individuálních, skupinových a, v menší míře, frontálních činností.

Vzdělávání probíhá na základě deseti integrovaných bloků. Jejich obsah vychází ze života dítěte, z ročních období, tradic - je pro dítě smysluplný, srozumitelný a zajímavý. Pedagogičtí pracovníci se snaží reagovat i na nahodilé situace. Mezi oblíbené formy, které taktéž naplňují záměry vzdělávání, jsou i některé **doplňkové akce a účast na vzdělávacích projektech**, které organizujeme průběžně během celého roku (společné akce rodičů a dětí, výlety, návštěvy knihovny, kulturní akce a podobně).

Formy a metody, které při vzdělávání uplatňujeme, navazují na cíle a záměry školy. Jejich prostřednictvím se snažíme u dětí dosáhnout požadovaných kompetencí.

6 Vzdělávací obsah

Jednotlivé integrované bloky jsou zpracované v souladu s RVP PV a přihlíží ke konkrétním podmínkám školy. Učitelky na jednotlivých třídách je dále rozpracovávají do témat v rámci TVP PV. Při tvorbě vzdělávacích plánů vytvářejí základy klíčových kompetencí. Časový rozsah jednotlivých tematických celků je pro učitelky volitelný a ovlivňuje ji zájem dětí a aktuální dění v MŠ.

Vzdělávací obsah je koncipován do těchto integrovaných bloků

1. **V září spousta nových tváří, krtek s myškou radostně se s dětmi tváří**
2. **Už si říjen barvy vaří, podzim s krtkem hospodaří**
3. **Listopad nám listí mete, krteček nám šálu plete**
4. **Krtek už si stromek zdobí, těšíme se na cukroví**
5. **Krtek je jak starý pán, v bílém plášti zachumlán**
6. **Děti z krtka snížek láká, postavit si sněhuláka**
7. **V březnu se už pod sněhem petrklíče klubou ven**
8. **Když je v dubnu slunný den, krtečci si vyjdou ven**
9. **V nejkrásnějším období, krteček nám napoví, co je dobré a co není? Děti z krtka ty to vědí.**
10. **V létě se už slunce směje, do tváře krtečka hřeje**

INTEGROVANÝ BLOK Č. 1

V ZÁŘÍ SPOUSTA NOVÝCH TVÁŘÍ, KRTEK S MYŠKOU RADOSTNĚ SE S DĚTMI TVÁŘÍ



Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku posilujeme osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem, k rodině i k ostatním dospělým v MŠ. Rozvíjíme poznatky o hodnotách přátelství, o chování kamarádů k sobě navzájem. Stanovením pravidel ve třídě usnadňujeme dětem adaptaci na nové prostředí. Poznáváme svět okolo nás s cílem získat nové poznatky o okolí a v prostředí MŠ, sledujeme proměny v přírodě.
Návrhy dílčích témat	○ **Vítáme vás ve školce** ○ **Kdo jsi kamarád** ○ **Zahrada na podzim**
Klíčové kompetence	• projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost • dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout • spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
Organizace časová	Dle volby pedagoga (zpravidla 4 - 5 týdnů)
Věková skupina	Děti zpravidla od 3 do 7 let
Očekávané výstupy	• odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory • vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

	• prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla • navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho, spolupracovat s ostatními • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství • adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společenskému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je potřeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
Navrhované okruhy činností	• pozorování blízkého prostředí a života v něm - tematické vycházky do okolí • výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na pravidla soužití ve třídě i v MŠ (kreslení kamaráda, piktogramy, společné práce) • činnosti a aktivity podporující rozvoj kamarádství a sbližování dětí • komunitní kruh – vyprávění učitelky, společný poslech, kladení otázek a hledání odpovědí, diskuze nad problémem, první objevování • výtvarné a pracovní činnosti • tematicky zaměřený přednes, zpěv, dramatizace, recitace • pohybové hry a aktivity podporující rozvoj hrubé motoriky, dechová a relaxační cvičení • zdokonalování sebeobslužných dovedností, činnosti s dětským pracovním nářadím • spontánní hry, manipulace s hračkami a předměty, které dítě běžně obklopují • práce a manipulace s knihou, vytváření pozitivního vztahu ke knize, seznámení s jednoduchými příběhy, soustředěný poslech, dokončování děje, samostatné vyprávění a přednes, společná recitace, čtení na pokračování, skládání do celku, malované čtení, poznávání pohádek podle obrázků apod. • rozvoj polytechnických dovedností, koordinace ruky a oka-práce se stavebnicemi a skládankami (stavění z kostek, navlékání korálků, skládání mozaiky) • seznamování s básněmi, dramatizace, samostatné vyprávění příběhu, samostatná recitace, vyprávění podle posloupnosti děje (práce s obrázky), dokončování děje, práce s malovaným čtením • sklizeň a ochutnávka vypěstovaných plodin • manipulační činnosti s netradičními materiály, sběr přírodnin, hry a práce s přírodninami, tvoření z přírodnin a přírodních materiálů • pozorování a postřehování změn v přírodě

INTEGROVANÝ BLOK Č. 2

UŽ SI ŘÍJEN BARVY VAŘÍ, PODZIM S KRTKEM HOSPODAŘÍ



Charakteristika integrovaného bloku	Tímto blokem rozvíjíme kreativitu dítěte se zaměřením na objevování samostatného tvůrčího procesu, na vyjadřování pocitů, postojů a představ, a to prostřednictvím různorodých výtvarných, pracovních, pohybových a jiných aktivit. Vnímat rozmanitost a barevnost tohoto ročního období, poznávat plody podle vjemů, smysly, znát jejich uplatnění. Využívání různých výtvarných technik, pohybové dovednosti, pracovní a další činnosti. Učíme se vnímat hmatem, zrakem při činnostech, porovnávat možnosti těchto smyslů.
Návrhy dílčích témat	○ **Dary podzimu** ○ **Barevný podzim** ○ **Ovoce, zelenina** ○ **Halloween, Dušičky**
Klíčové kompetence	• dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální techniku, telefon apod.) • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
Organizace časová	Dle volby pedagoga (zpravidla 4 – 5 týdnů)
Věková skupina	Děti zpravidla od 3 do 7 let
Očekávané výstupy	• mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových i dramatických) i ve slovních výpovědích k nim • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně

	• pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.) • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je potřeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole • všímat si změn a dění v nejbližším okolí • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí) • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení¨ • zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon • řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
Navrhované okruhy činností	• péče o zahradu, shrabování listí, manipulace se zahradním náčiním • sklizeň a ochutnávka vypěstovaných plodin, bylinek ze zahrady – rozvoj spolupráce a kooperativních dovedností • hry a činnosti v přírodě podporující tvořivost, objevování a experimenty • grafomotorická cvičení, hry pro rozvoj koordinace jemné motoriky, koordinace ruky a oka (navlékání, manipulace s mozaikami, kamínky, přírodním materiálem) • přednes, dramatizace, recitace, zpěv, hra na tělo, poslech čtených pohádek a příběhů, vyprávění, výtvarné ztvárnění • pohybové hry, aktivity podporující rozvoj hrubé motoriky, dechová a relaxační cvičení • smyslové hry, hry na koncentraci pozornosti, zrakového vnímání a sluchovou paměť, podpora rytmického cítění • hry k podpoře matematického a logického myšlení (třídění, řazení, porovnávání, procvičování číselné řady, méně, více, stejně, procvičování a experimentování s barvami)

INTEGROVANÝ BLOK Č. 3

LISTOPAD UŽ LISTÍ METE, KRTEČEK NÁM ŠÁLU PLETE



Charakteristika integrovaného bloku	Rozvíjí u dětí fantazii, vnímání rozmanitostí barev a tvarů v přírodě, vede je k pochopení sounáležitosti s přírodou a vytváří základy zdravého životního stylu, kultivuje mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody, podporuje tvořivost a manipulačních dovednosti při práci s přírodním materiálem. Seznamuje děti s lidovými pranostikami.
Navrhovaná dílčí témata	○ **Podzim se zvířátky** ○ **Vyletěl si pyšný drak** ○ **Ve zdravém těle zdravý duch** ○ **Svatý Martin**
Klíčové kompetence	• soustředěně zkoumá, pozoruje, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody, který je obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač) • získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu • rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli) a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit • spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení
Organizace časová	Dle volby pedagoga (zpravidla 4 týdny)
Věková skupina	Děti zpravidla od 3 do 7 let
Očekávané výstupy	• rozvíjet komunikativní dovednosti, verbální i neverbální kultivovaný projev • posilovat přirozené poznávací city (zvídavost, radost, zájem) • rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky. • osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. • vytvářet zdravé životní návyky a postoje. • vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

	• osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí. • připomenutí si co je zdravé, co nám škodí a postupně si osvojovat základy zdravého životního stylu • koordinovat pohyby ruky a oka, zacházet s přírodninami • procvičovat početní představy, vytvářet u dětí základy matematického myšlení, rozlišovat základní a některé doplňkové barvy
Navrhované okruhy činností	• poznávání lesních zvířat a péče o životní prostředí • přednes, dramatizace, recitace, zpěv, hra na tělo, poslech čtených pohádek a příběhů, vyprávění, výtvarné ztvárnění • výlety, vycházky do okolí, činnosti vedoucí dítě ke vztahu k přírodě, spontánní hry, příležitosti pro rozvoj vytrvalosti, vůle • hry a praktické činnosti v přírodě, výtvarné, hudební, hudebně pohybové činnosti podněcující tvořivost, experimenty • manipulační činnosti s netradičními materiály, sběr přírodnin, hry a práce s přírodninami, tvoření z přírodnin a přírodních materiálů • pokusy a experimenty s přírodninami, vodou • námětové hry – na lékaře, nemocnici • hry a činnosti k podpoře předčtenářské gramotnosti - manipulace s knihami, leporely, malované čtení, hry s loutkami a maňásky

INTEGROVANÝ BLOK Č. 4

KRTEK UŽ SI STROMEK ZDOBÍ, TĚŠÍME SE NA CUKROVÍ



Charakteristika integrovaného bloku	Přibližuje dětem atmosféru vánočního času, spojení s tradicemi a prosociálními postoji k rodině, kamarádům, se zaměřením k toleranci a kultuře lidských vztahů a rozmanitostmi lidského světa. Seznamuje děti s lidovými pranostikami, které již byly zapomenuty a podporovat u nich sounáležitost a veselí.
Navrhovaná dílčí témata	○ **Mikuláš, čert a anděl** ○ **Adventní čas** ○ **Vánoce přicházejí**
Klíčové kompetence	• zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřené aktuálnímu dění • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidkými hodnotami a normami a co je s nimi v rozporu a snaží se podle toho chovat • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím • uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
Organizace časová	Dle volby pedagoga (zpravidla 4 týdny)
Věková skupina	Děti zpravidla od 3 do 7 let
Očekávané výstupy	• zvládat základní pohybové dovednosti vzhledem k zimnímu období, pohybovat se na sněhu apod. • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním • ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem • učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim

	• uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je •
Navrhované okruhy činností	• přípravy a realizace společných zábav a slavností (vánoční posezení ve třídě • receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének) • výroba vánočních ozdob a adventních svícnů či věnců z přírodnin • kooperativní činnosti (společné pečení cukroví, zdobení vánočního stromečku, společná ochutnávka, rozbalování dárečků) • vánoční výzdoba třídy a šaten, společná výroba dekorací na stolečky • tvořivé dílny s rodiči, výroba vánočních přání a dárečků, vánoční besídka pro rodiče • lidové tradice – pouštění lodiček ze skořápek, krájení jablka apod. • práce s netradičními materiály, rozmanité výtvarné a pracovní činnosti • spontánní hry, manipulace s hračkami a předměty, které dítě běžně obklopují • pohybové hry a aktivity podporující rozvoj hrubé motoriky, dechová a relaxační cvičení • hry se slovy (rozklad slova na jednotlivé slabiky či hlásky, vyčlenění hlásky na začátku a na konci slova, rozlišení krátkých a dlouhých samohlásek, hledání správného rýmu a doplňování chybějících rýmů) • smyslové hry, sociální hry, hry v rolích • seznamování s básněmi, dramatizace, samostatné vyprávění příběhu, samostatná recitace, vyprávění podle posloupnosti děje (práce s obrázky), dokončování děje, práce s malovaným čtením • vystoupení k příležitosti rozsvícení vánočního stromu

INTEGROVANÝ BLOK Č. 5

KRTEK JE JAK STARÝ PÁN, V BÍLÉM PLÁŠTI ZACHUMLÁN



Charakteristika integrovaného bloku	Blok je zaměřen na poznávání změn v přírodě vzhledem k ročnímu období, klade důraz na bezprostřední kontakt s přírodou na její pozorování, poznávání na základě vlastních prožitků a zkušeností. Přibližovat dětem krásu zimního prostředí, radovat se ze zimního počasí a vědět, jak se mám starat v tomto období o své zdraví, ale také o zvířata.
Navrhovaná dílčí témata	○ **Tři králové** ○ **Zimní sporty** ○ **Zimní příroda** ○ **Ptáčkové v zimě**
Klíčové kompetence	• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog • při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
Organizace časová	Dle volby pedagoga (zpravidla 4 týdny)
Věková skupina	Děti zpravidla od 3 do 7 let

Očekávané výstupy	• zvládnout prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji) • pojmenovat části těla, znát jejich funkce, rozlišovat, co prospívá zdraví, s pohybem a sportem • chápat prostorové, elementární časové, základní číselné a matematické pojmy • vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (něco jiného umí či neumí apod.) • Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost. • Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. • Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit. • zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) • Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby neohrožovali sebe ani druhé, vhodně se oblékat v zimním období.
Navrhované okruhy činností	• experimentování, hry a pokusy se sněhem, chůze ve sněhu, stavění sněhuláka, koulovaná, bobování • výlety do přírody za sněhem, poznávání blízkého okolí • různé výtvarné a pracovní činnosti zaměřené na zimní krajinu, sněhuláky a zimní sporty • práce s encyklopediemi, manipulace s obrázky částí těla, popis a pojmenování, rozhovory v komunitním kruhu na téma lidské tělo a zdraví • návštěva dětského oddělení teplické nemocnice • seznamování s básněmi, dramatizace, samostatné vyprávění příběhu, vyprávění podle posloupnosti děje (práce s obrázky) • práce s knihou, využití encyklopedií, časopisů, práce s PC a Internetem • přímé pozorování změn v přírodě (rozmanitosti počasí - společná tvorba kalendáře počasí, chování zvířat v zimě - pozorování ptáků na krmítku, výroba závěsných krmítek ze semínek, poslech zpěvu ptáčků apod.)

INTEGROVANÝ BLOK Č. 6

DĚTI Z KRTKA SNÍŽEK LÁKÁ, POSTAVIT SI SNĚHULÁKA



Charakteristika integrovaného bloku	Blok děti seznamuje s kulturním dědictvím, lidovými tradicemi a zvyky, lidovými slavnostmi. Rozvíjí kultivovaný projev a hudebně-pohybové dovednosti. Probouzí v dětech tvořivost a představivost, schopnost experimentovat s různými výtvarnými materiály. Učí poznávat a pojmenovat části lidského těla, vědět co nám prospívá a škodí. Seznámuje děti s důležitostí péče o vlastní zdraví a bezpečnost, učí je věnovat se pohybu, být aktivní a činorodý. Seznamuje děti s důležitostí zdravého stravování a dodržování pitného režimu.
Navrhovaná dílčí témata	○ **Lidské tělo** ○ **Povolání** ○ **Masopust**
Klíčové kompetence	• odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá přitom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů • je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem • má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
Organizace časová	Dle volby pedagoga (zpravidla 4 týdny)
Věková skupina	Děti zpravidla od 3 do 7 let
Očekávané výstupy	• zvládnout prostorovou orientaci a běžné způsoby pohybu v různém prostředí • poznávat vlastnosti zimního počasí, vysvětlit dětem koloběh vody v přírodě, střídání ročních období • vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji) • chápat prostorové, elementární časové, základní číselné a matematické pojmy • utvořit jednoduchý rým • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

	• rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) • pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
Navrhované okruhy činností	• námětové hry na lékaře, nemocnici, laboratoř, obchod, zedníka atd. • obkreslování postavy kamaráda na balicí papír a dokreslování orgánů/oblečení, výroba papírové kostry z vatových tyčinek • návštěva dětského oddělení teplické nemocnice a SZZ, Policie ČR, Městské policie (Prosetice) • polytechnické činnosti – šroubování, zatloukání, práce se dřevem • pečení nebo výroba různých pokrmů (pomazánky, saláty, příprava zeleninové polévky) • navlékání korálků – výroba šperků • výtvarná činnost – výroba masek/škrabošek na maškarní bál • pokusy a pozorování (využití nádob, zkumavek, mikroskopu, pipet atd.) • výroba hudebních nástrojů do masopustního průvodu • projektové dny – např. truhlář v mateřské škole (práce se dřevem), kuchař atd. • hádanky a slovní hříčky • smyslové hry, hry na koncentraci pozornosti, zrakového vnímání a sluchovou paměť, podpora rytmického cítění • poslech fonendoskopem v klidu a po dřepech (vysvětlení funkce srdce)

INTEGROVANÝ BLOK Č. 7

V BŘEZNU SE UŽ POD SNĚHEM PETRKLÍČE KLUBOU VEN



Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok přibližuje dětem období probouzející se přírody a první známky jara. Prostřednictvím přímého pozorování, experimentování, her a tvořivých činností objevují změny v přírodě, seznamují se s prvními jarními květinami, stěhovavými ptáky a dalšími posly jara. Učí se vnímat souvislosti mezi změnami počasí, životem rostlin, živočichů a člověka a vytvářejí si pozitivní vztah k přírodě i její ochraně. Seznamují se s jarními tradicemi a svátky, poznávají kulturní dědictví a lidové zvyky. Objevují svět knih, učí se správnému zacházení s knihou, seznamují se s prací autora, ilustrátora i knihovníka, rozvíjejí porozumění slyšenému textu, vyjadřují své zážitky z četby a vytvářejí vlastní příběhy.
Navrhovaná dílčí témata	○ **Poslové jara** ○ **Všechno se zelená** ○ **Svátky jara** ○ **Kniha a já**
Klíčové kompetence	• má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v přírodě, ve kterém žije • nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu; rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit • ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní • má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých •
Očekávané výstupy	• zvládat koordinaci pohybů při hrách v přírodě • rozvíjet jemnou motoriku při pracovních a výtvarných činnostech • osvojit si správné pracovní návyky • třídit, porovnávat a hledat souvislosti • spolupracovat při společných činnostech • seznamovat se s tradicemi a kulturními zvyky • respektovat pravidla společného soužití • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) • porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) • zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)

	• mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
Organizace časová	Dle volby pedagoga (zpravidla 4 týdny)
Věková skupina	Děti zpravidla od 3 do 7 let
Navrhované okruhy činností	• vycházky s pozorováním změn v přírodě • hledání prvních jarních květin • poznávání stop jara pomocí fotografií a přírodnin • setí osiva, pokusy s klíčením semen • pozorování růstu rostlin • poznávání stěhovavých ptáků • badatelské činnosti (co potřebuje rostlina k životu) • pohybové hry s jarní tematikou • výtvarné zpracování jarní přírody • environmentální hry zaměřené na ochranu přírody • seznamování s velikonočními tradicemi • vyprávění o lidových zvycích • výroba velikonočních dekorací • zdobení kraslic různými technikami • pečení nebo příprava tradičních pokrmů • koledy, říkadla a písně • dramatizace velikonočních zvyků • smyslové hry s přírodními materiály • pracovní činnosti s vrbovým proutím, mechem, peřím apod. • každodenní předčítání • prohlížení knih a encyklopedií • návštěva knihovny • rozhovory o knihách • dramatizace pohádek • vyprávění podle obrázků • vytváření vlastní knihy • ilustrace oblíbeného příběhu • grafomotorické činnosti inspirované pohádkami • jazykové hry, rytmizace slov, hledání rýmů • seznamování s prací spisovatele, ilustrátora a knihovníka

INTEGROVANÝ BLOK Č. 8

KDYŽ JE V DUBNU SLUNNÝ DEN, KRTEČCI SI VYJDOU VEN



Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok podporuje rozvoj environmentálního cítění, bezpečného chování v dopravních situacích, poznávání života zvířat i jejich mláďat a seznamování s lidovými tradicemi spojenými s koncem dubna. Děti se učí vnímat krásu lidové slovesnosti a lidové tvořivosti. Činnosti podněcují dětskou tvořivost a nápaditost, rozvíjí jejich estetické vnímání a vyjadřování.
Tematické bloky	○ **Doprava** ○ **Den Země** ○ **Čarodějnice** ○ **Zvířátka a jejich mláďata**
Klíčové kompetence	• pozoruje a objevuje souvislosti mezi jevy v okolním světě • využívá vlastní zkušenosti při poznávání • klade otázky a hledá odpovědi • řeší jednoduché situace samostatně nebo s pomocí dospělého • hledá různé způsoby řešení • využívá dosavadních zkušeností • dokončuje započaté činnosti • vyjadřuje své myšlenky a zážitky, • naslouchá druhým, • rozšiřuje slovní zásobu, • přijímá různé role • dodržuje pravidla bezpečného chování, • pečuje o své okolí, • chrání přírodu,
Organizace časová	Dle volby pedagoga (zpravidla 4 týdny)
Věková skupina	Děti zpravidla od 3 do 7 let
Očekávané výstupy	• zvládat základní pohybové dovednosti • koordinovat pohyb při hrách venku • rozvíjet jemnou motoriku při pracovních činnostech • dodržovat zásady bezpečnosti • vést rozhovor • vyjadřovat své myšlenky • popisovat obrázky a situace • naslouchat příběhům • poznávat dopravní prostředky, • rozlišovat domácí a volně žijící zvířata a poznávat jejich mláďata, • chápat základní vztahy mezi člověkem a přírodou • orientovat se v základních pravidlech dopravy

	• vyjadřovat své pocity • spolupracovat při společných aktivitách • získávat zdravé sebevědomí • respektovat ostatní • domlouvat se při společných hrách • seznamovat se s lidovými tradicemi • respektovat společná pravidla • vytvářet si pozitivní vztah k životnímu prostředí • osvojit si základy ekologického chování • chápat význam ochrany přírody
Navrhované okruhy činností	• vycházky se zaměřením na dopravní situace • pozorování dopravního provozu • poznávání dopravních značek • hry na dopravu • jízda zručnosti • modelové situace bezpečného přecházení vozovky • konstrukční hry (stavba silnic, města) • grafomotorické pracovní listy • tematické pohybové hry • úklid okolí školy • třídění odpadu • badatelské pokusy s vodou, půdou a rostlinami • sázení rostlin • pozorování živočichů • ekologické hry • výtvarné tvoření z přírodních a recyklovaných materiálů • vycházky do přírody • rozhovory o ochraně životního prostředí • seznamování s lidovými tradicemi • výroba čarodějnic • čarodějnické pokusy • pohybové hry • překážkové dráhy • tanec a hudebně-pohybové činnosti • dramatizace • společné čarodějnické odpoledne • poznávání domácích i volně žijících zvířat • přiřazování mláďat k rodičům • pozorování života zvířat • návštěva farmy nebo minizoo • zvukové hádanky • pohybové hry napodobující zvířata • výtvarné a pracovní činnosti • příběhy a pohádky o zvířatech • péče o školní zahradu nebo krmítka

INTEGROVANÝ BLOK Č. 9

V NEJKRÁSNĚJŠÍM OBDOBÍ, KRTEČEK NÁM NAPOVÍ, CO JE DOBRÉ A CO NENÍ? DĚTI Z KRTKA TY TO VĚDÍ



Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok vede děti k upevňování pozitivních vztahů k rodině, vede je k toleranci, zdravému životnímu stylu, pohybu i přírodě. Prostřednictvím her, tvořivých aktivit, pohybu, experimentování a prožitkového učení děti poznávají význam rodinného zázemí, objevují radost z aktivního pohybu, seznamují se s významem vody pro život a rozvíjejí svou fantazii při setkávání se světem pohádek.
Navrhovaná dílčí témata	○ **Moje rodina** ○ **Sportem ku zdraví** ○ **Voda** ○ **Pohádky**
Klíčové kompetence	• poznává svět prostřednictvím vlastních zkušeností a prožitků, • pozoruje, experimentuje a objevuje souvislosti, • využívá získané poznatky při hrách i běžných činnostech • přemýšlí nad vzniklými situacemi, • hledá různá řešení přiměřená svému věku, • využívá vlastní zkušenosti • vyjadřuje své myšlenky, přání a zážitky, • naslouchá druhým, • pečuje o své zdraví, • chová se ohleduplně k přírodě, • chrání životní prostředí
Organizace časová	Dle volby pedagoga (zpravidla 4 týdny)
Věková skupina	Děti zpravidla od 3 do 7 let
Očekávané výstupy	• zvládat základní pohybové dovednosti • koordinovat pohyb při sportovních aktivitách • rozvíjet jemnou motoriku při pracovních a výtvarných činnostech • osvojit si základní zásady zdravého životního stylu • vyjadřovat své zkušenosti a zážitky • naslouchat čtenému textu • reprodukovat obsah pohádky • vytvářet jednoduché příběhy • poznávat význam rodiny • chápat význam pohybu pro zdraví • poznávat vlastnosti vody

	• získávat základní poznatky o koloběhu vod • rozlišovat pohádkové a skutečné postavy • uvědomovat si svou roli v rodině • vyjadřovat své emoce přiměřeným způsobem • prožívat radost ze společných činností • získávat zdravé sebevědomí • respektovat ostatní • domlouvat se při společných činnostech • pomáhat mladším i slabším • chápat význam rodinných vztahů • respektovat pravidla společenského soužití • seznamovat se s kulturním dědictvím prostřednictvím pohádek • vytvářet si pozitivní vztah ke společným aktivitám • poznávat význam vody pro život • pečovat o přírodu • chápat základní ekologické souvislosti • pozorovat změny v přírodě během jara
Navrhované okruhy činností	• rozhovory o rodině a rodinných tradicích • prohlížení rodinných fotografií • kresba rodiny • námětové hry „Na rodinu“ • oslavy Dne matek • vyprávění o společných zážitcích • výroba dárků pro rodiče • komunitní kruhy • kooperativní hry podporující vztahy • sportovní olympiáda • překážkové dráhy • míčové hry • běh, skoky, hod • cvičení s náčiním • jóga pro děti • pohybové hry venku • turistické vycházky • zdravotní cvičení • relaxační cvičení • pokusy s vodou • poznávání skupenství vody • koloběh vody • plavání předmětů • rozpouštění látek, měření objemu • pozorování vodních živočichů • vycházka k potoku nebo rybníku • ekologické aktivity zaměřené na ochranu vody • výtvarné činnosti inspirované vodou • každodenní četba pohádek • dramatizace známých příběhů • loutkové a maňáskové divadlo • tvoření kulis a masek • skládání vlastních pohádek • ilustrace příběhů, jazykové hry • pohádkové stezky • návštěva divadelního představení nebo knihovny

INTEGROVANÝ BLOK Č. 10

V LÉTĚ SE UŽ SLUNCE SMĚJE, DO TVÁŘE KRTEČKA HŘEJE



Charakteristika integrovaného bloku	Vede děti k porozumění, že změny jsou přirozené a samozřejmé. Rozvíjí povědomí dětí o životě zvířat a lidí na planetě Zemi, učí objevovat svět mimo naši planetu. Umožňuje pochopit rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti a kultury. Vede děti k solidaritě, přátelství a spolupráci. Současně rozvíjejí své komunikační, sociální i pohybové dovednosti a připravují se na letní období.
Navrhovaná dílčí témata	○ **Děti mají svátek** ○ **Indiánské léto** ○ **Co se děje v trávě** ○ **Exotická zvířata**
Klíčové kompetence	• získává nové poznatky prostřednictvím vlastního pozorování, objevování a experimentování • využívá získané zkušenosti při hrách i běžných činnostech • klade otázky a hledá odpovědi • má radost z poznávání a objevování světa • hledá různá řešení vzniklých situací • využívá vlastní zkušenosti a fantazii • dokončuje započaté činnosti • spolupracuje při řešení společných úkolů • vyjadřuje své názory, zážitky a pocity • vede rozhovor s dětmi i dospělými • rozšiřuje svou slovní zásobu • spolupracuje při společných hrách • chová se šetrně k živým organismům • respektuje kulturní rozmanitost • uvědomuje si význam přátelství, spolupráce a vzájemné pomoci
Organizace časová	Dle volby pedagoga (zpravidla 4 – 8 týdnů)
Věková skupina	Děti zpravidla od 3 do 7 let
Očekávané výstupy	• zvládat pohybové dovednosti při hrách v přírodě • koordinovat pohyby při sportovních a pohybových aktivitách • rozvíjet jemnou motoriku při tvořivých činnostech • dodržovat pravidla bezpečného chování při pobytu venku • vyjadřovat své zážitky a zkušenosti • popisovat obrázky, přírodní jevy a zvířata • naslouchat příběhům a vyprávění • poznávat drobné živočichy a rostliny na louce

	• rozlišovat vybraná exotická zvířata a jejich prostředí • získávat základní poznatky o jiných kulturách • chápat význam ochrany přírody a živých organismů • prožívat radost ze společných činností • vyjadřovat své emoce přiměřeným způsobem • rozvíjet pozitivní vztah k sobě i druhým • navazovat přátelské vztahy • pomáhat ostatním • seznamovat se s odlišnými kulturami a tradicemi • vytvářet si pozitivní vztah ke skupině • účastnit se společenských a slavnostních aktivit • pozorovat přírodu a život drobných živočichů • poznávat rozmanitost přírodního světa • získávat povědomí o životě zvířat na různých kontinentech
Navrhované okruhy činností	• oslavy Mezinárodního dne dětí • komunitní hry podporující spolupráci • rozhovory o přátelství a dětských právech • výroba přáníček a drobných dárků • společné soutěže • hudebně-pohybové hry • piknik na školní zahradě • výtvarné činnosti zaměřené na kamarádství • pozorování života na louce pomocí lup • poznávání hmyzu a loučních květin • badatelské vycházky • stavba hmyzích domečků • výtvarné práce z přírodnin • pohybové hry napodobující hmyz • experimenty s rostlinami • práce s encyklopediemi a obrazovým materiálem • poznávání zvířat jednotlivých kontinentů • třídění zvířat podle prostředí • zvukové hádanky • pohybové napodobování zvířat • výtvarné a pracovní činnosti • stavba zoologické zahrady z kostek • příběhy o zvířatech • návštěva zoologické zahrady nebo virtuální prohlídka • stavba indiánských teepee • výroba čelenek, totemů a hudebních nástrojů • indiánské stezky a sportovní soutěže • stopování a orientace v přírodě • poznávání indiánských symbolů • dramatické hry • rytmizace a zpěv s využitím jednoduchých hudebních nástrojů • příběhy o životě indiánů • společné hledání „pokladu kmene“ • slavnostní rozloučení s předškoláky

7 Evaluační systém a pedagogická diagnostika

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování a slouží jako zpětná vazba pro celkové posouzení kvality práce školy, jejímž účelem je získání podkladů pro další manažerské rozhodnutí.[1]

Evaluace by měla být:

- systematická,
- provedena správně metodicky,
- prováděna pravidelně,
- řízena podle předem stanovených kritérií,
- použitelná pro rozhodování a další plánování.[2]

Vlastní hodnocení školy provádíme jednou ročně. Hodnotící zprávu za uplynulý školní rok pak projednáváme na pedagogické radě do 31. 10. následujícího školního roku.

Vycházíme z dlouhodobých záměrů školy a střednědobých či krátkodobých cílů rozpracovaných ve školním vzdělávacím programu, případně dalších dokumentech školy.

Vlastní hodnocení školy je prováděno komplexně se zaměřením na:

1. naplňování cílů vzdělávacího programu - stanovené v koncepčních záměrech a ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání

2. kvalitu podmínek vzdělávání – věcné, životospráva, psychosociální, organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů

3. způsob zpracování a průběh vzdělávání

4. práci pedagogů (včetně jejich sebereflexe)

5. výsledky vzdělávání

6. sledování vzdělávacích a vývojových pokroků dětí

[1] Světlík, J., *Marketingové řízení školy*. Vyd. 1. Praha: ASPI, 2006. ISBN 80-7357-176-5, s. 275
[2] Světlík, J., *Marketingové řízení školy*. Vyd. 1. Praha: ASPI, 2006. ISBN 80-7357-176-5, s. 275

Evaluace probíhá na úrovni školy a na úrovni třídy. Na její realizaci se podílí ředitelka školy, pedagogický sbor, provozní zaměstnanci, rodiče i děti.

7. 1 Evaluace na úrovni školy

OBLAST EVALUACE	TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
Cíle vzdělávání	Pedagogická rada Dotazník	Zpravidla 1x ročně	ředitelka, učitelky
Podmínky vzdělávání	Dotazník Pedagogická rada a provozní porada Hospitace	1 x ročně, průběžně dle potřeby	ředitelka, učitelky
Průběh vzdělávání	Hospitace Vzájemné hospitace Pedagogická rada	2x ročně, průběžně dle potřeby	ředitelka, učitelky
Výsledky vzdělávání	Diskuze pedagogů, kontrolní a hospitační činnost, dotazníky pro rodiče	1x ročně	ředitelka, učitelky

7. 2 Evaluace na úrovni třídy

OBLAST EVALUACE	TECHNIKY	ČASOVÝ PLÁN	ODPOVĚDNOST
Třídní vzdělávací program	Písemná Evaluační a hodnotící arch	1x měsíčně	třídní učitelky
Zápisy v třídní knize	Písemná Kontrola dokumentace	1x týdně	ředitelka, učitelky
Práce pedagogů (sebereflexe)	Hodnotící pohovor	1x ročně	ředitelka, učitelky

8 Hodnocení vzdělávacích a vývojových pokroků dětí

Pedagog průběžně sleduje rozvoj a osobní vzdělávací pokroky u každého dítěte. Důležité informace dokumentuje, vyhodnocuje a na jejich základě tvoří týdenní plány a diferencovanou nabídku, případně plánuje individuální činnost.

Tyto záznamy jsou zcela důvěrné a přístupné pouze pedagogům v MŠ a rodičům.

- Jednou týdně učitelky zapisují do třídní knihy evaluaci týdenního plánu, kde hodnotí z pohledu celé třídy (jak se plnily stanovené dílčí cíle, očekávané výstupy, zaměření pro další činnosti, sebereflexe).
- Hodnotíme aktivitu a zájem dětí, náměty, odchýlení od naplánovaného, plnění pedagogického záměru, své pedagogické působení a další. Hodnotíme nejen záměry, které jsme si naplánovaly, ale i to, co vzniklo nahodile.
- Každé dítě má založeno své portfolio, kam jsou průběžně písemně zaznamenávány vzdělávací a vývojové pokroky dítěte. U všech dětí se podrobně zaměřujeme a písemně zaznamenáváme pokroky v učení ke konkretizovaným očekávaným výstupům, prostřednictvím kterých směřujeme ke klíčovým kompetencím a funkčním gramotnostem. Průběžně jsou zaznamenávány zajímavé postřehy, zejména v čem je dítě nadané a naopak, v jaké oblasti potřebuje pomoci.

Záznamy také slouží pedagogům jako podklad pro konzultaci s rodiči a jejich informovanost. V průběhu školního roku jsou zveřejněny rodičům konzultační dny k projednávání vzdělávacích výsledků a vývojových pokroků jejich dětí.